

生活習慣や学習習慣に関する調査結果について

※以下「当てはまる」「どちらかといえばあてはまる」と答えた児童の割合を示しています。

《生活習慣について》

調査項目	本校%	県%
朝食を毎日食べる。	89.3	89.7
夕食を家の人と一緒に食べる。	90.3	89.7
学校での出来事について話をする	75.0	73.0
午後10時までに寝ている。	64.3	45.0
午前7時までに起きている。	85.7	87.8
学校に持っていくものを、前日かその日の朝に確かめている	71.4	87.3



「早寝・早起き」はだいたいできていて、夕食を一緒にとったり会話をしたりすることはできているようです。朝ごはんを必ずとっている児童は85.7%で前回調査より低くなりました。また、前日の準備が不十分で、朝の時間にゆとりがない様子が伺えます。生活のリズムを整えることは、子どもが健全に育つための基本です。一日のめあてを持って過ごすことにもつながります。今一度生活を見直し、メリハリのある生活を心がけましょう。

《学習習慣について》

調査項目	本校%	県%
自分で計画を立てて勉強している。	35.8	56.9
学校の宿題をしている	96.4	96.4
ゲームの時間（平日）2時間以上	21.4	21.5
テレビ・ビデオの視聴時間（平日）2時間以上	67.9	68.6
1日の勉強時間（平日）1時間未満	42.9	45.7
1日の勉強時間（休日）1時間未満	32.6	45.0
1日の読書の時間（平日）30分以上	39.2	38.1

家庭学習や読書習慣については、おおむね良好な状況だと言えます。出された宿題についてもよくできているようです。課題は、自主性を育てること。自分に合った計画を立て、自主学習に取り組めるよう指導をしていきます。家庭でも、子どもが立てた計画が実行できるよう支援しましょう。



《自分・将来の夢について》

調査の項目	本校%	県%
将来の夢や目標をもっている。	82.1	86.4
難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。	53.5	75.3
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある	96.5	94.0



やり遂げたいうれしさ（達成感）を次につなげるには、一緒に喜び肯定的な言葉かけをしながら、子どもの良さを伸ばしていくことが大切です。また、できそうなことや短期的な目的・夢を持たせ努力させることで、チャレンジ精神も身につけさせていきたいですね。

《いじめ・生き方について》

調査の項目	本校%	県%
学校のきまりを守っている。	89.3	90.3
友達との約束を守っている。	96.4	97.1
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。	96.4	95.9
人の気持ちがわかる人間になりたいと思う。	92.9	92.7
人が困っているときは、進んで助けている。	82.2	80.4
人の役に立つ人間になりたい。	96.5	94.3
学級のきまりなどは、学級の友達どうして話し合っていて決めていると思う。	96.4	78.7



本校の児童は、きまりを守ることにについてよく努力をしています。また、相手を思いやる気持ちも高く、友達や周囲の人とよく話し合い、かかわりを大切にしなが生活をしていこうとする気持ちが育っています。養護学校や福祉施設との交流にも引き続き取り組み、思いやりの心や行動力をつけさせたいと思います。

《地域とのかかわりについて》

調査の項目	本校%	県%
新聞やテレビのニュースなどに関心がある。	53.6	67.0
今住んでいる地域の行事に参加している。	75.0	74.0
近所の人に出会ったときはあいさつをしている。	85.7	93.8
家の手伝いをしている。	71.4	81.8



近所の人に出会った時にあまりあいさつができていないようです。また、地域の行事には参加するものの、地域の話やニュースなどへの関心はやや低いようです。さらに、社会生活の基本である家族の一員としての役割も十分果たせているとは言えないようです。

引き続き「市民性をはぐくむ教育」を推進しながら、社会科・特別活動・総合的な学習を中心に、まずは地域の方とふれあったり一緒に学習したりする機会を設け、金立町を愛する児童を育てていきます。

全国学力・学習状況調査の結果をお知らせしました。全教職員で課題解決に取り組んでいきます。ご家庭では、子どもたちが心身ともに安定した状態で学習や生活ができるよう、基本的な生活習慣と家庭学習習慣の育成にご協力をお願いいたします。