

平成23年度 日新小学校の“教育・共育・響育”

— 子ども499名・教職員36名、保護者、地域にとって『楽しい日新小学校』づくりを協働で—
ふれ合い・語り合い・学び合い

【教育目標】ふるさとを愛し、心まことに行動する日新の子の育成
 ※心まこと；生命尊重・思いやり・礼儀・感謝・勤労・責任感・向上心・規則

学校像	挨拶が響き合い、優しさあふれる学校 — (合言葉) みんな仲良く あいさつ・そうじ・べんきょう・やさしい心—		
児童像	よく考える子	思いやりのある子	強くたくましい子
	自ら学び、よく考えて実行できる子ども	やさしい心で、みんなと関わり合う子ども	体力と気力をもち、最後までやりとげる子ども
教師像	— 教育は人なり —		
	教育愛に燃え、人権を尊重する教師	研修に励み、切磋琢磨する教師	使命感に徹し、協働しあう教師

Slow and steady wins the race

— 目標達成のための基本方針 —

人権・同和教育を根底に置き、一人一人の児童の人権を大切にし、児童自らの学ぶ意欲を喚起し、夢と自信に培っていく教育活動を展開する。そのために家庭や地域と協働していく。

- 1 「仲間づくり」と「一人一人の学びの保障」を念頭に置いた教育活動を展開する。
- 2 支持的風土のある学級・学年経営を推進し、「自己肯定感」を育む。
- 3 「生きる力」の土台となる学習習慣・生活習慣を家庭と連動して形成する。
- 4 幼・保・小・中の連携を図り、児童のなめらかな成長に寄与する。
- 5 地域や家庭と連携して、市民性を育み、郷土への愛着と誇りを醸成する。
- 6 教職員は、常に組織の一員として、学校経営への参画意識をもつ。

— 特色ある教育活動の展開 —

1 「児童の人間力づくり」・・・「生きる力」育成のための教育活動の工夫

- ① 「知づくり」 … 反射炉・スキルタイムで学びの構え（気力）づくり、問題データベースの活用
 <反射炉部> 家庭学習の充実（「家庭学習のすすめ～自主学习ノートの活用」）
 学習習慣（「勉強のやくそく」）・生活習慣（生活リズムアップ大作戦）の定着
 読書の推進（学校目標53、000冊、家読）
- ② 「心づくり」 … ”いのち”の授業（毎月いじめ・命を考える日） 予防的生徒指導（〇月の心）
 <藤の花部> わいわいタイムの充実 さわやかタイム（全校・学年）の深化
 異学年・たてわり活動の推進（遊び・読み語り）
 心の花運動
- ③ 「体づくり」 … 相撲大会・相撲体操 タグラグビー
 <少年の像部> 清掃指導（掃除だいすき）の徹底 全校立腰タイムの実施
 保健指導（歯磨き励行・フッ素洗口実施、養護教諭とTTでの生教育）の充実
 食育の推進（学校栄養士とTTでの食育）

2 「教師力づくり」・・・「関わり合い」のある指導の展開

- ① 新学習指導要領における 教育課程 “11日新 学びのプラン”の遂行
- ② 「関わり合い」を取り入れた授業展開の工夫 … 道徳を中心に（校内研究）他教科への広がり
- ③ 児童理解の深化 … Q-Uテストを活用した安心感（自己肯定感）醸成のための学級・学年経営
 人間関係力と表現力（温かみのある言葉遣い）の育成
- ④ 特別支援教育の理解と実践…なかよし学級の理解 4つの学習環境の整備
- ⑤ 校内支援体制の充実 … 「個別指導計画」の運用 グループローラー作戦と計画的なケース会
- ⑥ 評価育成システム … 校務分掌・学級（学年）経営の具体策と数値目標
 （自己目標申告書） 計画的な学校訪問・研究発表会・教育センター講座への参加
- ⑦ 報告（縦）・連絡（横）・相談（コミュニケーション）… 危機管理意識の高揚 服務規律の保持
 改善委員会・学年主任会・三部会・研究推進委員会の機動的運用

3 「学校力づくり」・・・家庭・地域と共に歩む学校

- ① 望ましい習慣づくり … 「“家庭での5つのめあて”」の推進
- ② 地域の人的・物的活用 … 幼・保・小連携(保育体験、1年生交流、ワクワク授業交流、連携会)
小・中連携(授業参観交流、出前講座、3小交流、連携会)
キャリア教育(ようこそ先輩 北高・工業高校との交流)
市民性を育む教育の推進
・地域学習の整備と体験的活動での地域力の導入と貢献
・地域行事(公民館・日新太陽くらぶ等)への積極的参加
・反射炉ガイドの継続
環境ISOの推進
休み時間・登下校の子ども見守り 読み語り
- ③ 評価 … 学校評議員会による学校関係者評価 デジタル通知表の推進
- ④ 情報発信 … 学校パンフレット 学校便り ホームページの更新(学年ページの充実)
各種便り(反射炉・さわやか・指導法改善・食育・保健・図書館・各学年学級)

— 本年度の教育の重点 —

- 1 存在感を実感する学級・学年経営
帰属意識を持たせる活動 出番・役割・承認の意図的設定
- 2 基礎的・基本的な学習の定着
学びの構え(気力)作り 学習習慣・生活習慣作り 家庭学習の推進
学習環境の整備
ICT活用の授業展開の工夫(この指止まれプロジェクト)
算数科授業の工夫(導入5分間振り返り) 書くこと(言語活動)の充実
補充学習のシステム確立(1・2・3年花丸教室)
- 3 心耕しで、自己肯定感の醸成
Q-Uテストを活用した学級経営策 エンカウンター・ソーシャルスキルの計画的実践
- 4 最後まで粘り強くやり遂げる心身の育成
後始末(靴・スリッパ並べ)と掃除指導(掃除だいすき)の徹底 全校立腰タイムの実施
- 5 関わり合う場を設定し、温かみのある交流体験(校内研修との関連)
各教科・道徳等の授業
なかよし学級 異学年 幼・保 中・高 地域

— 10のマニフェスト —

- ① 自分と周りの人、生き物のいのちを大切にします。(目標)
- ② 挨拶が響き合う学校・地域にします。(学校像)
- ③ 丁寧な言葉遣いができるようにします。(学校像)
- ④ 音読・計算タイムで、学習への気力をつくります。(児童像；知)
- ⑤ 全校で53,000冊読破します。(児童像；知)
- ⑥ 友達と、(わいわいタイム・縦割り活動・さわやかタイム)仲良く関わります。
(児童像；心)
- ⑦ 掃除だいすきで、学校を美しくします。(児童像；体)
- ⑧ 立腰の姿で、話を聴きます。(児童像；体)
- ⑨ よい学習習慣・生活習慣を身につけます。(連携)
- ⑩ 地域の行事に進んで参加します。(連携)

— 4つの学習環境の整備 —

- ① 全面掲示(黒板周り)をシンプルに 【情報量】
- ② 活動の終わりを明確に 【予告】
高学年～口頭で・時間や時刻の提示 中・低学年～文字で
- ③ 1日のスケジュールを明示 【スケジュール】
中・高学年～時間割の提示 低学年～生活まで含めたスケジュールの提示
- ④ 板書の工夫～今、どこの学習がなされているのかが分かるex.矢印 【情報】